

Bærum kommune

Att.: Kommuneoverlegen

Epost: folkehelsekontoret@baerum.kommune.no

Asker, 4. mai 2023

BÆRUM KOMMUNE • SERTIFISERING AV SKOLENE SOM «REGNBUEFYRTÅRN»

Det vises til vedlagte brev datert 25. februar 2023 til fra Verdialliansen til kommunedirektøren og kommuneoverlegen og svar datert 10. mars 2023 fra Bærum kommune.

Vårt brev i februar ble også sendt til kommuneoverlegen fordi vi vurderer at regnbuesertifisering av skolene i Bærum vil gi økt eksponering av elevene for en forståelse av kjønn som medfører risiko for utvikling av kjønnsinkongruens og derav kroppspress med ønske om helsetjeneste for å endre kroppen.

Regnbuesertifisering etablerer en samarbeidsflate mellom Bærum kommune og ideer, praksis og aktører, på tross av korrektiv fra fagmiljøer og myndigheter som ivaretar forsvarlig helsetjeneste:

- [FOLKEHELSEINSTITUTTET: HØRING TIL NASJONAL RETNINGSLINJE KJØNNSINKONGRUENS](#)
- [HELSETILSYNETS VEDTAK I TILSYNSSAK](#)
- [RAPPORT FRA UKOM VEDR PASIENTSIKKERHET KJØNNSINKONGRUENS](#)

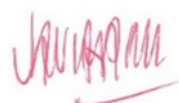
Det fremgår ikke av svaret 10. mars om kommuneoverlegen hadde bidratt til dette. Vi har ikke mottatt svar fra kommuneoverlegen, og vet ikke om kommuneoverlegen har behandlet vårt brev 25. februar.

Vi ber derfor om følgende avklaring:

- 1. Sluttes kommuneoverlegen seg Bærum kommunes vedlagte svar datert 10. mars 2023?**
- 2. Hvordan stiller kommuneoverlegen seg at alle skoler i Bærum kan bli regnbuefyrtårn?**

Med vennlig hilsen

VERDIALLIANSEN



Jan Harsem, daglig leder

VEDLEGG:

- Brev fra Verdialliansen 25. februar 2023
- Svar fra Bærum kommune 10. mars 2023

Verdialliansen - Nettverk for kristne verdier og menneskerettigheter – skal fremme og forsvare kristne verdier i samfunnet. Verdialliansen skal også fremme og forsvare kristen tro, identitet og verdigrunnlag som legitimt og beskyttet av menneskerettighetenes diskrimineringsvern.

VERDIALLIANSEN[nettverk for menneskerettigheter og kristne verdier](#)

ORG.NR.: 913 714 547

POST: Postboks 23 • 1371 Asker • Norge

WEB: www.verdialliansen.no / FACEBOOK: <https://www.facebook.com/verdialliansen>EPOST: post@verdialliansen.no / TLF.: 95 77 11 99

Bærum kommune

Att.: • Kommunedirektøren • Kommuneoverlegen

Kopi: • Statsforvalteren i Oslo og Viken

Asker, 25. februar 2023

Deres ref.: 22/22636/22/234745/ABELL

BÆRUM KOMMUNE • SERTIFISERING AV SKOLENE SOM «REGNBUEFYRTÅRN»

Det vises til anmodning om innsyn 18. november 2022 med vennlig og grundig svar 22. desember 2022.

[VERDIALLIANSEN ANMODNING OM INNSYN 181122](#)

[BÆRUM KOMMUNE SVAR 221222](#)

Det fremgår av svaret at én skole i Bærum var sertifisert som «regnbuefyrtårn» i desember 2022, mens én var i prosess for å bli sertifisert. Fra media er det kjent at også denne skolen nå er sertifisert.

Det framgår også av svaret at regnbuefyrtårn var tema i hovedutvalget for barn og unge 6. desember 2022, sak 089/22. Utvalget vedtok å be kommunedirektøren kommentere forslag om å legge til rette for at alle skoler i Bærum kan sertifiseres som regnbuefyrtårn, og gi utvalget et kunnskapsgrunnlag på dette i forbindelse med rullering av handlingsplanen for kjønns- og seksualitetsmangfold.

[PROTOKOLL HOVEDUTVALGET FOR BARN OG UNGE 6 DESEMBER 2022 SAK 089/22](#)

[BÆRUM KOMMUNES HANDLINGSPLAN FOR KJØNNS- OG SEKSUALITETSMANGFOLD 2019 - 2022](#)

Statsforvalteren i Oslo og Viken har for tiden til behandling vår anmodning om å iverksettes tilsyn med Oslo kommune som skoleeier, med bakgrunn i sammenfallende forhold som her tas opp med Bærum kommune. Formålet med denne henvendelsen til Bærum kommune er uavhengig av Statsforvalterens vedtak vedr anmodning om tilsyn med Oslo kommune, som blir behandlet innen utgangen av februar.

[ANMODNING TIL STATSFORVALTEREN I OSLO OG VIKEN OM TILSYN MED SKOLEEIER OSLO KOMMUNE](#)

Avsender av denne henvendelsen til Bærum kommune er en interesseorganisasjon med foreløpig 100 personlige medlemmer og 7 organisasjonsmedlemmer. I denne saken representeres vårt eget ideelle formål, uten avtale med foreldre, personale eller andre tilknyttet Bærum kommune eller skole i Bærum.

VERDIALLIANSEN skal fremme og forsvare kristne verdier i samfunnet. VERDIALLIANSEN skal også fremme og forsvare kristen tro, identitet og verdigrunnlag som legitimt og beskyttet av menneskerettighetenes diskrimineringsvern.

VERDIALLIANSENS FORMÅL / SE [VEDTEKTENE HER](#) / SE [BRØNNØYSUND HER](#)

Denne henvendelsen til Bærum kommune søker ikke å frata noen elever, foreldre eller ansatte deres rettigheter, men søker å påvise at sertifisering av offentlig grunnskole som «regnbuefyrtårn» medfører avvik fra skolens forpliktelser jf. opplæringsloven, menneskerettighetene og annen norsk lov.

Henvendelsen er rettet til kommunedirektøren, som har vedtaket fra hovedutvalget for barn og unge til behandling. Den rettes også til kommuneoverlegen med ansvar for miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Dette fordi sertifisering som regnbuefyrtårn med handlingsplan godkjent av ekstern interessegruppe formaterer skolens fysiske utforming, kultur, verdier, opplæring og kompetansemål, og hvordan skolen forstår og praktiserer opplæringsloven, læreplanverket og menneskerettighetene.

Dette eksponerer elevene for en radikal og ekstrem ideologi og politisk analyse av kjønn, som vurderes å gi økt risiko for kjønnsdysfori, kroppspress og fysiske og psykiske helseproblemer. Forsvarlig og omsorgsfull ivaretagelse av personer med kjønnsdysfori fordrer ikke regulering av hele skolesamfunnet.

SKOLENS FORPLIKTELSE

Det vises til den offentlige skolens forpliktelser, jf. norsk lov, folkeretten og menneskerettighetene:

GRUNNLOVEN: Skolene må støtte grunnlovens § 2 om statens verdigrunnlag, § 92 om menneskerettighetene § 109 om retten til utdanning:

§ 2: Verdigrunnlaget skal framleis vere den kristne og humanistiske arven vår. Denne grunnlova skal tryggje demokratiet, rettsstaten og menneskerettane.

§ 92: Dei statlege styresmaktene skal respektere og tryggje menneskerettane slik dei er fastsette i denne grunnlova og i traktatar om menneskerettar som er bindande for Noreg.

§ 109: Alle har rett til utdanning. Born har rett til å ta imot grunnleggjande opplæring. Opplæringa skal utvikle evnene til kvart barn og ta omsyn til dei behova det har, og fremje respekt for demokratiet, rettsstaten og menneskerettane.

NORGES GRUNNLOV NYNORSK VERSJON § 2 / § 92 og § 109

OPPLÆRINGSLOVEN: Hele loven er naturlegvis relevant, men det vises særleg til følgende:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon. Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overttyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong. Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad. Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

OPPLÆRINGSLOVEN, FORMÅLSPARAGRAFEN § 1-1

Skolen skal vise respekt for elevane og foreldra sine religiøse og filosofiske overttydingar og sikre retten til likeverdig opplæring

OPPLÆRINGSLOVEN, § 2-3 A FØRSTE PUNKTUM

FORSKRIFT TIL OPPLÆRINGSLOVEN: Forskriften gir utfyllende bestemmelser til opplæringsloven:

I grunnskolen skal opplæringa vere i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Læreplanverket for Kunnskapsløftet omfattar den overordna delen av læreplanverket, læreplanane for faga og fag- og trefordelinga.

FORSKRIFT TIL OPPLÆRINGSLOVEN § 1-1

KUNNSKAPSLØFTET 2020: LÆREPLANVERKET MED OVERORDNET DEL: Læreplanverkets overordnede del gir verdier og prinsipper for grunnopplæringen. De enkelte fagplanene har felles struktur med tverrfaglige temaer, grunnleggende ferdigheter, kompetansemål og vurderinger.

[LÆREPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET MED OVERORDNET DEL LASTET OG SAMLET FRA UDIR](#)

FORSKRIFT OM MILJØRETTET HELSEVERN I BARNEHAGER OG SKOLER M.V.: Formålet er «å bidra til at miljøet i barnehager, skoler og andre virksomheter som nevnt i § 2 (virkeområde, egen merknad) fremmer helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold samt forebygger sykdom og skade.»

[FORSKRIFT OM MILJØRETTET HELSEVERN I BARNEHAGER OG SKOLER M.V.](#)

[VEILEDER TIL FORSKRIFT OM MILJØRETTET HELSEVERN I BARNEHAGER OG SKOLER HELSEDIR 2014](#)

LIKESTILLINGS- OG DISKRIMINERINGSLOVEN: Likestillings- og forvaltningsloven skal fremme likestilling og hindre diskriminering, og angir ved opplisting lovens diskrimineringsgrunnlag. Det legges til grunn at loven og alle lovens diskrimineringsgrunnlag også omfatter grunnskolene.

[LIKESTILLINGS- OG DISKRIMINERINGSLOVEN](#)

MENNESKERETTSLOVEN: Menneskerettsloven med vedlagte menneskerettskonvensjoner gjelder som norsk lov i den utstrekning de er bindende for Norge.

[MENNESKERETTSLOVEN](#)

DEN EUROPEISKE MENNESKERETTSKONVENSJON: Hele EMK er aktuell for denne anmodningen, men det vises særlig til EMK, første tilleggsprotokoll, Art. 2:

Ingen skal bli nektet retten til utdanning. Funksjoner staten påtar seg i utdanning og undervisning, skal den utøve med respekt for foreldres rett til å sikre slik utdanning og undervisning i samsvar med deres egen religiøse og filosofiske overbevisning.

[MENNESKERETTSLOVENS VEDLEGG 2: EMK, FØRSTE PROTOKOLL ART. 2](#)

UNESCO-KONVENSJONEN MOT DISKRIMINERING I UNDERVISNINGEN: Ingen person eller gruppe av personer skal tvinges til å motta religiøs opplæring som ikke er i samsvar med deres overbevisning:

It is essential to respect the liberty of parents and, where applicable, of legal guardians, firstly to choose for their children institutions other than those maintained by the public authorities but conforming to such minimum educational standards as may be laid down or approved by the competent authorities and, secondly, to ensure in a manner consistent with the procedures followed in the State for the application of its legislation, the religious and moral education of the children in conformity with their own convictions; and no person or group of persons should be compelled to receive religious instruction inconsistent with his or their convictions.

[UNESCO CONVENTION AGAINST DISCRIMINATION IN EDUCATION, ARTICLE 5.1 \(B\)](#)

FN: INTERNASJONALE KONVENSJONEN OM ØKONOMISKE, SOSIALE OG KULTURELLE RETTIGHETER:

Artikkel 13 omhandler retten til utdanning:

1. *Konvensjonspartene anerkjenner retten for enhver til utdanning. De er enige om at utdanningen skal ta sikte på full utvikling av menneskets karakter og forståelse av dets verdighet, og skal styrke respekten for menneskerettighetene og de grunnleggende friheter. De er videre enige om at utdanning skal sette alle i stand til å delta på en nyttig måte i et fritt samfunn, fremme forståelse, toleranse og vennskap mellom alle nasjoner og alle rasegrupper, etniske og religiøse grupper, samt fremme De forente nasjoners arbeid for å bevare freden.*
2. *Konvensjonspartene erkjenner at for å oppnå den fulle virkeliggjørelse av denne rettighet, må følgende iakttas:*
 - a. *Grunnskoleundervisningen skal være tvungen og kostnadsfritt tilgjengelig for alle,*
 - b. *Den utdanning som i ulike former følger etter grunnskoleutdanningen, herunder teknisk og yrkesmessig utdanning, skal ved alle egnede midler gjøres tilgjengelig for alle, særlig ved gradvis innføring av gratis undervisning,*
 - c. *Høyere utdanning skal ved alle egnede midler, særlig ved gradvis innføring av gratis undervisning, gjøres likt tilgjengelig for alle på grunnlag av evner,*
 - d. *Grunnleggende utdanning av personer som ikke har gjennomgått eller fullført hele grunnskoleutdanningen, skal i størst mulig utstrekning støttes og intensiveres,*
 - e. *Det skal arbeides aktivt for utviklingen av et system med skoler på alle trinn, en tilfredsstillende stipendieordning skal opprettes, og lærepersonalets materielle vilkår skal fortløpende forbedres.*
3. *Konvensjonspartene forplikter seg til å respektere foreldres og, når det er aktuelt, vergers frihet til å velge andre skoler for sine barn enn dem som er opprettet av offentlige myndigheter, forutsatt at skolene oppfyller eventuelle minstekrav til undervisningen fastsatt eller godkjent av staten, og til å sikre sine barn en religiøs og moralsk undervisning i samsvar med deres egen overbevisning.*
4. *Intet i denne artikkel må tolkes som innskrenkninger i enkeltpersoners eller organisasjoners frihet til å opprette og drive undervisningsinstitusjoner, forutsatt at de prinsippene fastsatt i denne artikkels første paragraf alltid iakttas, og at den undervisning som gis i slike institusjoner, er i overensstemmelse med eventuelle statlige minstekrav.*

MENNESKERETTSLOVEN VEDL. 4: KONVENSJON ØKONOMISKE SOSIALE KULTURELLE RETTIGHETER

FN: INTERNASJONALE KONVENSJON OM SIVILE OG POLITISKE RETTIGHETER: Artikkel 18 gir rett til tanke-, samvittighets- og religionsfrihet, som ikke kan innskrenkes ved tvang. I 1993 ga FNs komité for menneskerettigheter «*General Comment No. 22*» til Artikkel 18, og understreker der at tanke- og samvittighetsfriheten er beskyttet på samme måte som religionsfriheten.

**MENNESKERETTSLOVENS VEDLEGG 6: KONVENSJON OM SIVILE OG POLITISKE RETTIGHETER
UN HUMAN RIGHTS COMMITTEE, GENERAL COMMENT NO 22 ART. 18, JULI 1993**

BARNEKONVENSJONEN: En rekke bestemmelser i Barnekonvensjonen er relevante i møte med obligatorisk undervisning og skolemiljø definert av sertifisering som «*regnbuefyrtårn*».

**MENNESKERETTSLOVENS VEDLEGG 8: FNS BARNEKONVENSJON
BARNEOMBUDETS KORTVERSJON AV BARNEKONVENSJONEN**

POLTISK AGENDA

Henvising til Bærum kommunes forpliktelser som skoleeier presiseres fordi to skoler allerede er sertifisert som «*regnbuefyrårn*» og kommunen utreder sertifisering av samtlige skoler i kommunen.

Foreningen FRI presenterer *regnbuefyrårn* som et «*kunnskaps- og kvalitetsmerke som indikerer at skolen har lagt ned solid innsats for å gjøre skolen trygg og ikke-diskriminerende for skeive elever og ansatte*». Ansatte ved skolen får «*grundig kompetanseheving på seks kompetansemål*», og lager en handlingsplan for skolen som godkjennes av Foreningen FRI.

[**SKEIV KUNNSKAP / FORENINGEN FRI: INFORMASJON OM REGNBUEFYRTÅRN FOR SKOLEN**](#)

Foreningen FRI deltar i en nasjonal og internasjonal organisering som fremmer politiske, juridiske og sosiale reformer. Endringsagenda er godt dokumentert i offentlig tilgjengelig informasjon:

[**FORENINGEN FRI: POLITISK PLATTFORM**](#)

[**FORENINGEN FRI: ARBEIDSPROGRAM 2022-2024**](#)

[**FORENINGEN FRI OSLO OG VIKEN: ARBEIDSPROGRAM 2022**](#)

[**ILGA EUROPE**](#)

[**ILGA WORLD**](#)

JAR SKOLE

Interesseorganisasjonens krav om reformer er forankret i organisasjonens vedtatte politiske agenda. Når skolen utarbeider og får godkjent handlingsplan av Skeiv kunnskap, dvs. Foreningen FRI blir dette reflektert i retningslinjer, kompetansemål, målsettinger og tiltak i handlingsplanen.

Så langt vi kjenner til er foreløpig 3 norske grunnskoler godkjent som regnbuefyrårn. Den ene i Oslo, og to skoler i Bærum, hvorav Jar skole er den eneste som har lagt ut handlingsplanen offentlig tilgjengelig på egne nettsider. Jar skoles handlingsplan dokumenterer tett integrasjon med flere interessegruppers arbeidsprogram, politiske plattform og krav om politiske og juridiske reformer.

Det vises til mål og et utvalg tiltak i Jar skoles handlingsplan, med våre kommentarer lagt til:

[**JAR SKOLES HANDLINGSPLAN FOR REGNBUEFYRTÅRN**](#)

MÅL NR. 1

Synliggjøre at vi er en skole for alle, uavhengig av kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og seksuell orientering.

KOMMENTAR

Skolene i Bærum skal være for alle, uansett hvilke(t) diskrimineringsgrunnlag eller andre sosiale, økonomiske, helsemessige og politiske forhold, kategorier, forutsetninger og identiteter de tilhører eller er assosiert med. Forpliktelsen gjelder den enkelte skolen og skoleeier.

Ingen interesseorganisasjon eller rettighetsbevegelse er gitt autoritet til å definere hvordan verdier og kompetansemål i opplæringsloven skal forstås og forvaltes i skolen, og heller ikke til å gi retningslinjer for sertifisering med rett til å godkjenne styrende handlingsplan for skolen.

Når Jar skole og Stabekk skole lager handlingsplan for enkelte grupper for at skolen skal «*være for alle*», blir budskapet at grupper uten tilsvarende handlingsplan ikke har samme prioritet.

TILTAK

Synliggjøring gjennom bruk av regnbueflagget på inngangsdør, og på alle klasseromsdører og kontorer. «Her kan du snakke trygt», og regnbuefyrtårnsertifikatet godt synlig i skolens inngangsparti.

TILTAK

Bruk av regnbueflagget når det er naturlig. Flagget skal henge oppe i skolegården under hele juni og skolens prideuke skal være preget av undervisning om mangfold og diskriminering.

TILTAK

Markere pride med en fellessamling ute i skolegården hvert år (i prideuke) med sang og taler

KOMMENTAR

Regnbueflagget i hvert rom og lokale i skolen, flagging i hele juni og markering av Pride med felles samling med sang og taler, gir en massiv profilering og ideologisk skolering av elevene.

Det forutsettes kanskje at regnbueflaggets innhold er avgrenset til allmenne rettigheter, som «mangfold», «inkludering», «retten til å elske den man vil», og «retten til å være den du er». Dette er i så fall allerede godt hjemlet i norsk lov og menneskerettighetene, med den forskjell at verdiene der er universelle. Loven ivaretar likebehandling og like rettigheter for alle.

Mange vurderer at regnbueflagget er assosiert med, og symbolet for politiske, ideologiske og juridiske reformer. Dette er krav om grunnleggende regulering av samfunnets lovgivning, organisering, verdier og språk for kjønn, seksualitet, familie, reproduksjon, juridisk foreldreskap, arbeidslivet, arveretten, barnehage- skole og oppvekstsektoren, helsetjenesten og akademien.

Elever, foreldre og ansatte som ikke støtter disse reformene opplever regnbueflagget i hvert eneste rom i skolen, på skolens flaggstang en hel måned før sommerferien, og obligatoriske markeringer og fellesskap med Pride som grunnlag, som bekreftelse og uttrykk for at skolen ikke respekterer deres samvittighet og integritet. Dette vurderes som avvik fra skolens forpliktelser i norsk lov og menneskerettighetene, som garanterer respekt og likebehandling.

Mange foreldre, foresatte, elever og ansatte vurderer tiltakene som propaganda. I tillegg til andre avvik, vurderes tiltakene derfor å være i konflikt med opplæringsloven § 9-6:

Skoleeigaren skal sørge for at elevane ikkje blir utsette for reklame som er eigna til å skape kommersielt press, eller som i stor grad kan påverke holdningar, åtfærd og verdier, mellom anna på skolens område, i lærebøker og andre læremiddel som blir nytta i opplæringa. Departementet kan gi nærmare forskrifter

OPPLÆRINGSLOVEN § 9-6 REKLAME I SKOLEN

Riksdagens Ombudsmän i Sverige behandlet i 2021 en klage mot en skole i Växjö som hadde obligatorisk markering av Pride. Ombudsmannen kritiserte skolen for tvang til deltagelse i en meningsytring, og dermed brudd på «Regeringsformen» (en av Sveriges grunnlover). Sverige og Norge deler grunnleggende verdier og tradisjon for demokrati og rettssikkerhet. Den svenske saken er derfor relevant for denne henvendelsen til Bærum kommune.

RIKSDAGENS OMBUDSMÄN VEDTAK 1 JUNI 2021 VEDR OBLIGATORISK DELTAGELSE I PRIDE

TILTAK

Være tydelig i alle sammenhenger på at vi ikke vil assosieres med krefter som arbeider mot det å forebygge diskriminering og sikre inkludering. Vi er tydelige i all kommunikasjon om våre verdier som regnbuefyrårn. Eksempler: foreldremøter, media, FAU.

KOMMENTAR

Bærum kommune og skolene i kommunen bør unngå slike formuleringer.

Dersom det likevel blir funnet nødvendig å presisere avstand til «krefter», så er de språklige virkemidlene så sterke at det må fremgå uten uklarhet, usikkerhet og tvil hvem og hva disse «kreftene» er, helt konkret. I Jar skoles handlingsplan forstås tiltaket dithen at enhver som ikke deler handlingsplanens eksplisitte og implisitte forståelse av begrepene «diskriminering» og «inkludering» er del av slike «krefter» som skolen ikke vil assosieres med.

Det er derfor av den største betydning at Jar skole, andre skoler i Bærum, og Bærum kommune som skoleeier, har en korrekt forståelse av hvordan norsk lov og menneskerettighetene faktisk er utformet. Hva er det som helt konkret har hjemmel og beskyttelse i lov og konvensjoner? Hvilke krav om ideologiske, juridiske, politiske og økonomiske reformer har hjemmel og dekning i menneskerettighetene? Hvilke krav om reformer – på tross av at de er legitime nok å fremme i et demokratisk samfunn – kan ikke kreves gjennomført med hjemmel i menneskerettighetene?

Vedlagte guideline fra den europeiske menneskerettsdomstolen gir oppklarende veiledning om retten til å inngå ekteskap, reproduktive rettigheter, familie, kjønn og transseksualitet.

[GUIDE ON ARTICLE 12 EUROPEAN CONVENTION HUMAN RIGHTS 31 AUGUST 2022](#)

Vedlagte notat dokumenterer avgrensning av begrepet «diskriminering», primært hva angår forståelse og praktisering av vigselfordning for ekteskap:

[NOTAT VEDR ANVENDELSE AV BEGREPET «DISKRIMINERING»](#)

Vedlagt følger også notat om Barnekonvensjonens art. 7.1. og barnets rett til å kjenne sine foreldre og motta omsorg fra dem:

[NOTAT VEDR. BARNETS RETT TIL FORELDRE / BARNEKONVENSJONEN](#)

Allmenne verdier som «diskriminering» og «inkludering» kan ikke anvendes med feil forståelse i skolen. Kritisk refleksjon om dette kan ikke kalles «krefter» som skolen ikke vil assosieres med.

MÅL NR 2:

Ingen elever eller ansatte skal oppleve diskriminering på bakgrunn av kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og/eller seksuell orientering.

KOMMENTAR:

Tiltaket er en selvfølge. Ingen elever og ansatte skal diskrimineres.

Problemet er at handlingsplanen som Jar skole har utarbeidet etter retningslinjer fra Foreningen FRI, og etterfølgende fått godkjent av samme organisasjon, åpenbart ikke har en korrekt forståelse av hva som er «*diskriminering*» og hva som ikke er det.

Norge er et åpent og fritt samfunn med verdigrunnlag som refererer til den kristne og humanistiske arven, demokratiske verdier, rettssikkerhet og menneskerettighetene.

I dette inngår erkjennelse og aksept av at det også foreligger motsetninger og forskjellighet. Skolen må gi kompetanse i hvordan samfunnet kan fungere med motsetninger og forskjellighet.

Demokratiske prosesser og institusjoner, et uavhengig rettsapparat og gjensidig respekt, er bedre strategi for å håndtere motsetninger og spenninger i samfunnet. Da kan ikke skolen vedta et grunnlag og handlingsplan som nedvurderer legitime identiteter, verdier og diskrimineringsgrunnlag til fordel for andre. Skolen bør ikke bidra til misforståelse om at en gruppe er diskriminert dersom den ikke får normere samfunnets språk, lovgivning og identitet.

TILTAK

Lage felles strategi for praktisering av nulltoleranse mot bruk av homofobiske og transfobiske skjellsord, som vil inngå i skolens Handlingsplan for psykososialt miljø.

KOMMENTAR

Tiltaket har støtte.

Ingen bør utsettes for skjellsord, uansett orientering, identitet, tro, livssyn og overbevisning.

Handlingsplanen avklarer ikke om en kristen forståelse av ekteskap, reproduksjon og etablering av juridisk foreldreskap skal forstås som diskriminerende og *homofobisk*? Det avklares heller ikke om kritisk refleksjon av å lære barn og unge at kjønn etableres ved subjektiv identitet, og at kroppen kan bringes i samsvar med identitet ved behandling og inngrep, er *transfobisk*.

Hvis skolen ønsker en trygg kultur med nulltoleranse for skjellsord, så bør dette ikke være avgrenset til «*homofobiske og transfobiske skjellsord*». Hvis skolen vil sette skjellsord og språklig sjikane på dagsorden så bør strategien være gjennomgående, universell og objektiv.

Elever, familier og ansatte opplever f. eks. utbredt aksept for banning som belastende. Banning er et språklig uttrykk for antagonist til kristne verdier, tro og identitet.

Personer med respekt for og kanskje tilhørighet til kristne tro, identitet og verdier, opplever det støtende, marginaliserende og fremmedgjørende dersom tiltak for respektfullt språk og ordbruk, ikke inkluderer hensynet til deres verdier, samvittighet og liv.

TILTAK

Elevrådet har jevnlig oppe diskriminering på bakgrunn av kjønnsidentitet som tema på elevrådsmøter. Informasjon og kunnskap formidles videre til alle klasser via klassemøter.

KOMMENTAR

Tiltaket griper inn i elevrådets dagsorden og drift med et formål og intensjon som er vedtatt av skolens ledelse og Foreningen FRI, uten at dette er definert eller gitt av elevrådet selv:

Ved kvar grunnskole skal det for årstrinna 5-7 og for årstrinna 8-10 vere eit elevråd med representantar for elevane. Kommunen fastset talet på elevrepresentantar. Representantane skal veljast seinast tre veker etter at skolen har teke til om hausten.

Ein medlem av undervisningspersonalet på skolen skal ha som oppgåve å hjelpe elevrådet i arbeidet. Denne elevrådskontakten har møte- og talerett i elevrådet.

Leiaren for elevrådet kan kalle inn til møte i rådet i samråd med elevrådskontakten. Rådet skal i alle høve kallast inn når ein tredel av medlemmene i rådet eller rektor krev det.

Elevrådet skal fremje fellesinteressene til elevane på skolen og arbeide for å skape godt lærings- og skolemiljø. Rådet skal også kunne uttale seg i og komme med framlegg i saker som gjeld nærmiljøet til elevane.

[OPPLÆRINGSLOVEN § 11-2 OM ELEVRÅD VED GRUNNSKOLER](#)

TILTAK

Arbeide for å gjøre skolen mest mulig kjønnsnøytral:

- *I første omgang innføre kjønnsnøytrale toaletter der det er praktisk mulig.*
- *Legge til rette for elever som bryter med kjønns- og seksualitetsnormer i garderobesituasjoner og gymtimer.*
- *Tilstrebe å ikke benytte kjønn som kriterier for deling og kategorisering. (inndelinger til bursdager, turrekker, inndeling av lag i fysisk aktivitet). **MERK:** Ordet «ikke» er lagt til her da det antas av sammenhengen at ordet er utelatt i handlingsplanen ved skrivefeil.*

KOMMENTAR

Tiltaket er gjenstand for debatt i samfunnet. Forslag om kjønnsnøytrale garderobes og toaletter i skoler og offentlige bygg ble fremmet av MDG i Stortinget høsten 2019, men fikk ikke flertall.

[REPRESENTANTFORSLAG 174 S \(2018-2019\) MDG UNE BASTHOLM, FORSLAG NR. 6](#)

Tiltaket bryter opplæringslovens kapittel 9 A om elevenes skolemiljø og forskrift om miljørettet helsevern i skolen. Skolene må ivareta elever som er ikke er trygge i garderobe eller toalett som er ment for elevenes kroppslige kjønn, men dette må skje uten tiltak som endrer hele skolens bygningstekniske og fysiske utforming, og fratar andre elever deres trygghet.

[OPPLÆRINGSLOVEN, SE KAPITTEL 9 A FORSKRIFT OM MILJØRETTET HELSEVERN I BARNEHAGER OG SKOLER § 1 FORMÅL](#)

MÅL NR. 3

Holde vedlike kunnskapen og fokuset på kjønns- og seksualitetsmangfold.

KOMMENTAR

Denne henvendelsen til Bærum kommune aviser ikke at skolen undervisning kan ta opp og behandle temaer knyttet til kjønnsidentitet og seksuell orientering.

Dette må skje med respekt for rammeverket i opplæringsloven og menneskerettighetene, og at dette er temaer som griper inn i elevenes, foreldrenes og de ansattes samvittighet, integritet, identitet og mangfoldig forståelser og forutsetninger.

Den politiske agendaen til Foreningen FRI og andre organisasjoner som handlingsplanen viser til, anerkjenner ingen slik respekt for mangfoldet av hvordan tema kjønn og seksualitet blir forstått og at det finnes legitime og forsvarlige normer som knytter seg til dette.

Det gis ingen kunnskapsforankring i hvordan menneskerettighetene faktisk behandler disse temaene. I stedet har skolen vedtatt – og kommunen utreder å vedta for samtlige skoler – et nytt rammeverk med lokale handlingsplaner for hver skole, som lar en ideologisk og politisk agenda for kjønn og seksualitet normere og definere skolens verdier, kultur og undervisning.

Verken «*kjønns*mangfold» eller «*seksualitets*mangfold» gir treff ved søk i læreplanverket.

[LÆREPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET MED OVERORDNET DEL SAMLET FRA UDIR](#)

TILTAK

Etablere en regnbuegruppe som består av rektor, avdelingsleder 5-7.trinn, en SFO-ansatt og tre lærere. De har laget handlingsplanen og arbeidet videreføres i skolens utviklingsgruppe.

KOMMENTAR

Det fremgår av handlingsplanen at tiltaket allerede er gjennomført. Det gir grunn til spørsmål om hvor involverende prosessen har vært? Har foreldrene til elevene ved Jar skole vært invitert med i prosessen? Inkluderer Bærum kommune samtlige foreldre med barn i grunnskolen med i utredningen for eventuelt å tilrettelegge for at samtlige skoler skal bli regnbuefyrårn?

TILTAK

Lage en idébank med faglitteratur, skjønnlitteratur, filmer og nettressurser for innhenting av kunnskap. Idébanken lages i Teams under egen mappe «Regnbuefyrtårn».

Eksempler på nyttige nettressurser:

[BUFDIR OM LIKESTILLING OG IKKE-DISKRIMINERING](#)
[REDD BARNA OM BARN, KJØNNSIDENTITET OG SEKSUELL ORIENTERING](#)
[LIVET & SÅNN: OPPLÆRINGSMATERIELL UTARBEIDET AV ÅLESUND KOMMUNE](#)
[LINK: LIVSMESTRING I NORSKE KLASSEROM • RESSURSER UTARBEIDET AV RVTS SØR](#)
[ROSA KOMPETANSE SKOLE: RESSURSPROGRAM PRODUSERT OG LEVERT AV FORENINGEN FRI](#)

KOMMENTAR

Nettressursene som det henvises til gir en ubalansert fremstilling av rettigheter. Påstanden om at rettighetene ikke blir oppfylt for LHBTI-barn er upresis og lite konkret. Bærum kommune bør i sin utredning vurdere «*Rettane til LHBTI-barn i Norge*» som Redd Barna ga ut i 2016.

[REDD BARNA / LLH / SKEIV UNGDOM: RETTANE TIL LHBTI BARN 2016](#)

Rapporten har anbefalinger som:

- Gjennomgå reglar for utforming av garderober og toalett med sikte på å lage eit regelverk som sikrar personar som ikkje passer inn i tokjønnsmodellen reell tilgang til toalett og garderober i arbeidslivet, på skoler, i asylmottak, institusjonar og andre bygg som skal vere offentleg tilgjengelege.
- Aldersgrensa for namneendring bør senkast frå 16 til 8.
- Rundskriv G20/02 bør endrast slik at barn under 6 år som ønskjer å endre namnet sitt slik at det er i tråd med kjønnsidentiteten deira, får gjere dette utan foreldra sitt samtykke.
- Gjere det mogeleg å endre juridisk kjønn ved erklæring, også for barn under 7 år.
- Utreie mogelegheita for ekstern overprøving i saker om barn som ønskjer å endre juridisk kjønn i tilfelle der foreldra ikkje samtykker.
- Utreie mogelegheita for å innføre ein tredje kjønnskategori.
- Gjere det mogeleg å endre juridisk kjønn ved erklæring, også for barn under 7 år.
- Utreie mogelegheita for ekstern overprøving i saker om barn som ønskjer å endre juridisk kjønn i tilfelle der foreldra ikkje samtykker.
- Det bør sikrast at alle barn får naudsynt behandling og oppfølging ved manglande samsvar mellom kjønnsidentiteten og det kjønn dei blei registret med ved fødselen, dersom dei sjølv ønskjer dette.
- Behandlingstenestene for barn som opplev manglande samsvar mellom kjønnsidentitet og registrert kjønn bør desentraliserast til dei regionale helseføretaka.
- Moglegheita for ekstern overprøving i saker om barn som ønskjer kjønnsbekreftande behandling når foreldra ikkje samtykker bør utreiast.

De nettressursene som handlingsplanen for Jar skole vil ha i en idébank er vevet tett sammen med en ideologi og politisk forståelse av kjønn. Dette ivaretar ikke forsvarlig og medisinskfaglig kompetanse, utredning og eventuelt behandling av kjønnsinkongruens og kjønnsdysfori.

Når kunnskapsgrunnlaget om disse temaene blir definert og regulert av politisk og ideologisk agenda, så fratras helsetjenesten retten til å fungere forsvarlig og faglig uavhengig.

Når politisk regulering forbyr helsetjenesten å vurdere kjønnsinkongruens som en lidelse, og krever at dette skal forstås som uttrykk for et kjønnskreativt mangfold, kan konsekvensen bli at barnet mister sin menneskerettighet til å motta kunnskapsforankret og forsvarlig helsehjelp.

Det reageres også på at nettressursene som Jar skole vil bygge sin idébank på, definerer barn som er født med atypiske kjønnskarakteristikk som del av en LHBTQ-kategori og agenda. Det vises til omtale av dette i anmodning til Statsforvalteren i Oslo og Viken om tilsyn med Oslo:

[ANMODNING TIL STATSFORVALTEREN OM TILSYN OSLO - VEDR INTERSEX SIDE 40 – 41](#)

Handlingsplanen for Jar skole omtaler og viser spesifikt til «Rosa kompetanse skole». Bærum kommune oppfordres derfor om å gjøre grundige vurderinger av dette programmet.

Det vises til kommentarer om Rosa kompetanse i vår henvendelse 13. desember 2023 til Statsforvalteren i Oslo og Viken med anmodning om tilsyn overfor Oslo kommune.

[ANMODNING TIL STATSFORVALTEREN OM TILSYN OSLO - VEDR ROSA KOMPETANSE SIDE 19 - 31](#)

TILTAK

Implementere og synliggjøre regnbuefyrårn som en del av skolens årsplaner der det er naturlig. Kunnskap om mangfold og diskriminering legges naturlig inn i årsplaner gjennom hele skoleåret, ikke bare under pridemåned i juni.

KOMMENTAR

Tiltaket griper inn i skolens årsplaner og dokumenterer således at sertifiseringen og handlingsplanen er gitt mandat til å definere skolens undervisning.

TILTAK

Formidle til foresatte at Jar skole er en skole for alle via foreldremøter og vise til tiltak vi gjør innunder «regnbuefyrårn».

KOMMENTAR

Det fremgår av opplæringslovens formålsparagraf, første punktum, at opplæringen skal skje «i samarbeid og forståing med heimen». Tiltaket starter ved foreldremøter i februar / mars 2023 og fortsetter deretter årlig. Slik handlingsplanen fremstår, og tiltakene er formulert, synes det som derfor som prosessen med å godkjenne Jar skole som regnbuefyrårn, og handlingsplan med mål og tiltak, har funnet sted uten slikt samarbeid og forståelse med hjemmene. Skoleeier bør vurdere om samarbeid med hjemmet er ivare tatt ved skolene som er regnbuefyrårn

[OPPLÆRINGSLOVEN § 1 - 1](#)

MÅL NR. 4

Sørge for gode møter, og samtaler mellom elevene på skolen og andre skeive ungdommer.

TILTAK

Jevnlig ha oppe kjønns- og seksualitetsmangfold på klassemøter. Bruke nettressurser og undervisningsopplegg fra idébanken

TILTAK

Fysisk møte mellom elevene i 7. klasse og ungdom fra Skeiv ungdom og / eller Skeiv verden. Legge inn en fast avtale hver høst i tiden før høstferien for et skolebesøk med undervisningsopplegg.

KOMMENTAR

Det avvises ikke at skolen tilrettelegger møter mellom elever og eksterne personer som representerer erfaring, hendelser, kunnskap og forståelse som er relevant for undervisningen. Det vesentlige er at dette skjer i rammen av opplæringsloven og læreplanverket.

Mål og tiltak i den handlingsplanen som er kjent, ivaretar ikke dette. Nettressurser, fysiske møter og undervisningsopplegg har som formål å bekrefte den samlede konteksten av skolen som et regnbuefyrtårn, med den samlede, grunnleggende og altomfattende strukturelle defineringen og normeringen av opplæringen og elevene som dette medfører.

I og med at Bærum kommune, etter vedtak i hovedutvalget for barn og unge, utreder om alle skoler i Bærum skal bli «regnbuefyrtårn», så må dette synliggjøres, utredes og diskuteres.

[SKEIV UNGDOM: POLITISK PLATTFORM](#)
[SKEIV UNGDOM: ARBEIDSPROGRAM, REVIDERT 2023](#)
[SKEIV UNGDOM: DIGITALE BROSJYRER](#)
[SKEIV VERDEN: ARBEIDSPLAN 2022 - 2023](#)

TILTAK

Gjennomføre samtaler med elever som føler seg usikre med tanke på identitet, ved behov og etter elevens ønsker. Diskutere elever som opplever usikkerhet og/eller utfordringer knyttet til identitet.

KOMMENTAR

Dersom kontekst hadde vært forsvarlig, fri, uavhengig og kunnskapsforankret helsetjeneste og pedagogisk personale ville tiltaket være uproblematisk. Her er tiltaket formulert i en kontekst som er handlingsplan med uttrykkelige føringer og tett integrasjon med Foreningen FRI, Skeiv Ungdom og det språklige, politiske og ideologiske universet de representerer.

Det er grunn til å anta at samtaler vil ha som formål å bekrefte barnets usikkerhet om kjønn, seksualitet og identitet. Hvis usikkerhet møtes med den forpliktelse til å bekrefte usikkerhet, så har skolen blitt arena for utvikling av kjønnsinkongruens, kjønnsdysfori og kroppspress.

AVSLUTTENDE KOMMENTARER

1. Opplæringsloven med forskrift og læreplanverk, forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, likestillings- og diskrimineringsloven, menneskerettsloven med vedlagte konvensjoner og skolens øvrige forpliktelser etter norsk lov, ivaretar alle hensyn som skal sikre at den offentlige grunnskolen er for alle, er trygg for alle og ivaretar mangfold og inkludering.
2. Ordningen «regnbuefyrtårn» har retningslinjer, herunder utarbeidelse av lokal handlingsplan, som gir ekstern interessegruppe betydelig innflytelse, med rett til vedtak som har konsekvens for skolens kultur, verdigrunnlag, undervisning, kompetansemål og hvordan skolen forstår og forvalter opplæringsloven. Dette er uten hjemmel i opplæringsloven og medfører avvik.
3. Bærum kommune frarådes å legge til rette for at samtlige grunnskoler i Bærum søker og starter prosess for å bli godkjent som godkjent som «regnbuefyrtårn». Skoler i Bærum som allerede er godkjent som regnbuefyrtårn bør vurdere å avvikle ordningen.
4. Dersom Bærum kommune som skoleeier likevel viderefører prosess for at samtlige skoler i Bærum kan godkjennes som «regnbuefyrtårn» med handlingsplan godkjent av Foreningen FRI, så medfører det en omfattende formatering og ensretting av den obligatoriske grunnskolen.

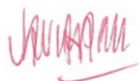
Dette vil skape samvittighetskonflikt i et omfang som i ytterste konsekvens kan bety tap av den grunnleggende retten til utdanning, dersom det ikke samtidig legges til rette for frie og uavhengige private skoler med økonomisk dekning.

5. Dersom Bærum kommune likevel velger pkt. 4, vil den offentlige grunnskolen utvikle en kultur, språk, skolehelsetjeneste, utdanning og kompetansemål som tilrettelegger kjønnsinkongruens, kjønnsdysfori og kroppspress. Dette vil føre til et økt antall henvisninger til helsetjenester for å endre kroppen. Fremtidige søksmål vil påvises årsakssammenheng mellom en gjennomgående, definerende og normativ undervisning, språk og kultur og kjønn, og den skadelidtes utvikling av kjønnsdysfori og kroppspress og konsekvensene av dette. Dette gir skoleeier erstatningsansvar.

Bærum kommunes og den enkelte skolens vedtak om å bli regnbuefyrtårn med tilhørende handlingsplan vil etter vår vurdering være et avgjørende dokumentbevis i slike saker.

[OPPLÆRINGSLOVEN § 9 A-15 OM ERSTATNINGSANSVAR OG BEVISBYRDE](#)

Med vennlig hilsen
VERDIALLIANSEN



Jan Harsem, daglig leder

Verdialliansen - Nettverk for kristne verdier og menneskerettigheter – skal fremme og forsvare kristne verdier i samfunnet. Verdialliansen skal også fremme og forsvare kristen tro, identitet og verdigrunnlag som legitimt og beskyttet av menneskerettighetenes diskrimineringsvern.

VERDIALLIANSEN

[nettverk for menneskerettigheter og kristne verdier](#)

ORG.NR.: 913 714 547

POST: Postboks 23 • 1371 Asker • Norge

WEB: www.verdialliansen.no / FACEBOOK: <https://www.facebook.com/verdialliansen>

EPOST: post@verdialliansen.no / TLF.: 95 77 11 99



Verdialliansen - Nettverk For
Menneskerettigheter Og Kristne Verdier
Postboks 23
1371 ASKER

Deres ref.:

Vår ref.:

22/22636/23/47611/ABELL

Dato:

10.03.2023

Svar til kommentar om Regnbuefyrårn-sertifisering

Vi viser til henvendelsen deres fra 25.02.23 og ønsker å takke dere for engasjement og innspill.

Verdialliansen har reagert på flagging med regnbueflagg på skolene våre. Vi kan opplyse om at i 2021 ble det vedtatt en endring i lov om flagging på kommunenes offentlige bygninger. Da ble det allment tillatt å flagge med bl.a. regnbueflagg fra kommunale bygg i forbindelse med markering av *pride* ([Sak - stortinget.no](http://Sak-stortinget.no)).

Bærum kommune har nylig hatt et møte med medarbeidere i kompetansehevingsprogrammet Skeiv kunnskap for å få ytterligere innsikt i sertifiseringsprosessen rundt Regnbuefyrårn og hva dette konkret innebærer for skolene. Skeiv kunnskap er separat fra det politiske arbeidet med foreningen FRI og de driver ikke med aktivisme, men kompetanseheving og bevisstgjøring. Kompetansehevingen kommer i form av informasjon og bevisstgjøring om normer, kjønns- og seksualitetsmangfold der hovedvekten er case-og diskusjonsoppgaver. Skeiv kunnskap har ikke et ønske om at dette pålegges skoler.

Læreplanen setter føringer for innholdet i undervisningen og lærerne har autonomi i sin utøvelse av profesjonen og arbeid med kompetansemål i læreplanen – ikke organisasjonen FRI eller Skeiv kunnskap. Med den nye læreplanen av 2020 ble tverrfaglige temaer innført og ett av disse tverrfaglige temaene er [2.5.1 Folkehelse og livsmestring \(udir.no\)](http://2.5.1.Folkehelse.og.livsmestring.udir.no). Dette tverrfaglige temaet har som formål å gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse. Aktuelle områder innenfor dette temaet er seksualitet og kjønn, grensesetting og håndtering av tanker, følelser og relasjoner. Bevisstgjøring og kompetanseheving av lærerne innen denne tematikken vil dermed være viktig for å imøtekomme dette tverrfaglige temaet.

Postadresse:
Postboks 700
1304 SANDVIKA
E-post: post@baerum.kommune.no

Besøksadresse:
Rådhusstorget 5

Org. nr: 917447640
Bank:
Telefon: 67504867
Faks:

KLART SPRÅK?
Hjelp oss å bli bedre:
klartsprak@baerum.kommune.no

Elever som bryter med normer rundt seksualitet og kjønn skal være sikre på at de møter noen med kunnskap dersom de åpner seg for læreren sin og at de blir møtt på best mulig måte. Hvordan de ansatte på skolene omtaler dette temaet vil ha betydning for hvordan alle elevene opplever læringsmiljø og psykososialt miljø. Det er viktig for Bærum kommune å skape en skole der barn og unge møtes med respekt og anerkjennelse i opplæringen. Elevene skal lære å respektere forskjellighet og forstå at alle har plass i fellesskapet. Et inkluderende læringsmiljø fremmer helse, trivsel og læring for alle. Da må læringsmiljøet være raust og støttende uten at elevene skal leve i frykt for å være seg selv. Dette blir tydelig fremhevet i verdier og prinsipper for grunnopplæringen – spesielt overordnet del om opplæringens verdigrunnlag [1.1 Menneskeverdet \(udir.no\)](#) og prinsipper for skolens praksis [3.1 Et inkluderende læringsmiljø \(udir.no\)](#).

Rapporten «Den eneste skeive i bygda» fra 2018 utforsker hvordan det er å vokse opp som ung og skeiv i kommuner med ulik størrelse [Stubberud, Prøitz og Hamidiasl, 2018 \(PDF fra ntnu.no\)](#). Seksualundervisningen trekkes frem som en viktig arena for å introdusere et språk for å forstå og sette ord på egen identitet og begjærretning. Samtidig fremstilles seksualundervisningen som heteronormativ der flere forteller at de primært lærte om kjønnssykdommer, graviditet og kondombruk. Rapporten viser videre at unge skeive i liten grad snakker med helsesykepleier fordi de oppfattes som utilgjengelige eller hadde lav tillit til deres kompetanse på kjønn og seksualitet.

Bærum ungdomsråd ga også tilbakemelding på innholdet i seksualundervisningen i forbindelse med arbeidet med Regjeringens Handlingsplan for forebygging av vold – En barndom uten krenkelser og vold- vårt felles ansvar- 2019-2022. Ungdomsrådet ga tilbakemelding på hva barn og unge i Bærumsskolen burde lære om i seksualundervisningen: Grensesetting, samtykke, seksuell lavalder og hva det betyr, seksuell orientering og kjønns mangfold, «ordentlig sex» kontra pornografi, seksuell helse, tvangsekteskap, seksuelle overgrep og trakassering, informasjon om helsetjenester, LHBTI (lesbiske, homofile, bifile, transpersoner og interseksualitet) samt æreskultur og sex og hva man skal gjøre, hvem man skal gå til dersom man har blitt utsatt for noe. Samtlige i Ungdomsrådet tok opp viktigheten av å ha kontinuerlig og systematisk kunnskap fra tidlig alder av og gjennom hele skoleløpet. Videre mente Ungdomsrådet at foreldre burde lære det samme som barna lærte, få veiledning i hvordan de bør reagere hvis barnet ditt «kommer ut» og generelt ha en åpen dialog med barnet sitt [Handlingsplan for kjønns- og seksualitets mangfold 2019-2022 \(baerum.kommune.no\)](#). Av tilbakemeldingen ser man dermed at kompetanseheving i temaer som angår seksuell orientering, kjønns mangfold og LHBTI også er ønskelig fra elevenes side.

Basert på informasjonen som er lagt frem i dette svaret sammen med svaret på forrige henvendelse (som blant annet henviser til aktuelt lovverk), har vi vurdert prosessen rundt sertifisering av skoler som Regnbuefyrårn til å være i tråd med norsk lovverk og Læreplanen for Kunnskapsløftet 2020.

Med hilsen

Ellen Cathrine Borthen

avdelingsleder

Anna Bellika
spesialrådgiver

Dokumentet er elektronisk godkjent og trenger derfor ikke signatur

Kopi til:

Aase Skofteland Øyvor

Anna Bellika

Brynhild Serine Farbrot

Ellen Cathrine Borthen

Sofia Sand

Sofia Sand